



**Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»**

*ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [school5i@edu.tgl.ru](mailto:school5i@edu.tgl.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290*

## **ДОКЛАД**

**«Формирование социально-бытовых умений, необходимых  
современному школьнику с требованиями ФГОС»**

Подготовила:  
Давыдова А.С.

2016г.

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, в котором ребенок с ограниченными возможностями здоровья достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Задачей данного направления является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Особое внимание по социальной-бытовой ориентации школьников уделяется формированию навыков ухода за одеждой, телом, постелью, обувью, поддержанию чистоты и порядка в классах, спальнях, столовой.

Успех в профессиональной деятельности, активности в общественной жизни зависит от уровня владения навыками общения, умением воспринимать, передавать полученную информацию, также от степени социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей коррекционной школы.

Главное условие успешности решения поставленных задач по социально-бытовой подготовке учащихся - это разнообразная ежедневная практическая деятельность учащихся. На занятиях по социально-бытовой ориентировке воспитанников используются следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, просмотр и обсуждение диафильмов, кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

Каждому воспитаннику необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя.

Кроме этого, полноценная социальная адаптация детей с интеллектуальным недоразвитием невозможна без формирования системы их нравственно-правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания учащихся.

Накопление опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения достигается путем организации различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнениях, в ходе проведения воспитательных занятий.

Большое значение уделяю разнообразным формам внеклассной и внешкольной работы:

### **Формы организации работы с учащимися**

1. КРЗ (коррекционно – развивающие занятия).
2. Игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, компьютерные).
3. Беседы.
4. Тренинги.
5. Практические занятия.
6. Экскурсии.
7. Прогулки.
8. Походы.
9. Наблюдения.
10. Чтение книг.
11. Просмотр кино и видеоматериалов.
12. Общение со сверстниками.
13. Занятия в кружках, спортивных секциях (по интересам детей).
14. Участие детей в различных конкурсах.

### **Методы воспитательного воздействия**

Ведущее место занимают практические и наглядные методы воспитания:

- Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).
- Репродуктивные (работа по образцам).
- Частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).
- Предметно – практические методы.
- Система специальных коррекционно – развивающих методов.
- Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
- Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).
- Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценки).

### **Организация деятельности учащихся**

Уровни усвоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Расширению социально-бытовых знаний у младших школьников способствуют экскурсии в школьные мастерские, в школьную столовую, медицинский кабинет. В процессе наблюдения малыши накапливают определённый объем знаний о различных профессиях. Большое место должны занимать игровые формы деятельности детей. Игра помогает добиваться усвоения многих навыков. Через экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы и практические занятия младшие школьники развивают устную речь, знакомятся с предметами и явлениями окружающей действительности. Занятия по социально-бытовой ориентировке у старшеклассников следует связать с формированием нравственных позиций, сознательной дисциплины и культуры поведения. Организовывать встречи с представителями учреждений и организаций ближайшего окружения школы по различным бытовым вопросам, необходимо учить школьников обращаться к окружающим с различными рода просьбами. На этой основе будут формироваться умения делового общения. Рассмотрение отдельных вопросов таких тем, как: «Культура поведения», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации», «Бюджет», «Трудоустройство» и др. Использование в работе с учащимися разнообразных форм и методов, способствует реализации задач по формированию социально-бытовых умений и навыков, что способствует их социализации.